

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



Кравец А.С.

подпись

17.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 Философия

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности
- 2. Профиль подготовки:** Информационная безопасность финансовых и экономических структур
- 3. Квалификация выпускника:** Специалист по защите информации
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра онтологии и теории познания факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Жаров Сергей Николаевич, доктор философских наук, доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 26.06.2019, № 1400-06

Программа дополнена и рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-04 от 29.04.2020 г.

8. Учебный год: 2020-2021

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философии;
- выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- формирование у обучающихся навыков использования теоретических общеполитических знаний в научно-исследовательской и практической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия» относится к Базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|
| Код | Название | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>знать: основные терминологические единицы философии, сущность и содержание основных понятий, категорий, особенности философских учений античности, Средневековья, Нового времени, философии рационализма, а также современных философских направлений и школ.</p> <p>уметь: формулировать основные положения каждого философского направления или школы исходя из их особенностей и мировоззренческих систем</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ/144ч.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) экзамен.

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|--------------|------------|-----|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 5 семестр | № семестра | ... |
| Аудиторные занятия | 50 | 50 | | |
| в том числе: | лекции | 34 | 34 | |
| | практические | 16 | 16 | |
| | лабораторные | | | |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | | |
| Форма промежуточной аттестации <i>экзамен – 36 час.)</i> | 36 | 36 | | |
| Итого: | 144 | 144 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|------------------|---|---|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры | 1. Специфика философии, ее отличие от специальных наук. Философия как единство знания и мудрости. 2. Рациональное мышление и его формы. Понятия сущности, субстанции, закона. 3. Философия как поиск предельных оснований средствами рационального мышления. 4. Мировоззрение и его основные формы (миф, религия, философия). | - |
| 1.2 | Первые формы рационального постижения бытия (философия Античности) | 1. Космоцентризм античной философии. Раннегреческая натурфилософия. Онтологизм древнегреческой философии. 2. Антропологический поворот: софисты и Сократ. 3. Основные идеи Платона и Аристотеля и их значимость для развития философской мысли. | - |
| 1.3 | Переход к новым формам рациональности: философия Средневековья | 1. Характер средневековой философии. 2. Основные идеи и направления средневековой мысли: а) открытие личности и свободы; б) новое понимание творчества; в) новая проблематизация бытия и познания (номинализм и реализм). | - |
| 1.4 | Творческая сущность человека и ее осознание в философии Возрождения | 1. Эпоха Возрождения и ее значение для развития европейской мысли. 2. Основные идеи Возрождения: а) антропоцентризм и гуманизм; б) пантеизм; г) идея преобразования мира. | - |
| 1.5 | Становление проблемы научного метода. Противоположн | 1. Научная революция XVII века, ее интеллектуальные и социокультурные предпосылки. 2. Наука нового времени и проблема научного метода. 3. Рационализм и эмпиризм. Новый образ бытия и познания (Бэкон, Декарт, Локк, Юм, Беркли). | - |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | ость эмпиризма и рационализма (философия Нового времени). | | |
| 1.6 | Рационализм как проект разумного формирования мира (основные идеи и проблемы немецкой классической философии) | 1. Коперниканский переворот, совершенный Кантом. 2. Теория познания Канта: роль активности субъекта. 3. Этика Канта: внерелигиозное обоснование морали. 4. Философия Гегеля: единство бытия и развития, законы диалектики, новое понимание истории. | |
| 1.7 | Человек, бытие и познание в неклассической философии XX в. | 1. Сравнение классической и неклассической философии. 2. Неклассическая философия науки (позитивизм и постпозитивизм). 4. Неклассическая философия человека: фрейдизм, экзистенциализм, философская антропология. | |
| 1.8 | Русская религиозная философия XIX – XX вв. | 1. Традиции и особенности русской философии. Проблема Запада – Востока – России в науке и философии. Западники и славянофилы, почвенники, евразийцы. 2. Религиозное направление в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). | |
| 1.9 | Философское учение о бытии (онтология) | 1. Категория бытия. 2. Различные подходы к пониманию бытия: а) материализм и идеализм; б) рационализм и иррационализм. | |
| 1.10 | Теория познания (гносеология) | 1. Познаваемость мира как философская проблема и разные подходы к ее решению: агностицизм и гносеологический оптимизм. 2. Соотношение субъекта и объекта в познании. 3. Чувственное и рациональное в познании. 4. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. | |
| 1.11 | Философские проблемы сознания | 1. Основные философские концепции сознания. 2. Сознание, его сущность, структура и функции. 3. Язык и мышление. Мозг, психика, интеллект. 4. Сознание и бессознательное. 5. Проблема создания искусственного интеллекта. | |
| 1.12 | Общество как предмет философского познания | 1. Основные философские подходы к исследованию общества. 2. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе. 3. Культура как предмет философского рассмотрения. | |
| 1.13 | Философия человека | 1. Человек как философская проблема. 2. Антропологическая проблематика в неклассической европейской философии | |
| 1.14 | Философия глобального мира | Глобализация как тенденция мирового развития. Сущность глобальных проблем современности, пути и возможности их решения. Глобализм и антиглобализм. | |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры | 1. Миф как первая форма культуры, способ внерационального смыслового породнения с миром. 2. Сущность религии, отличие развитой религии от мифа. 3. Философия и наука. Функции философии. 4. Построение классификации философских направлений как логическая и мировоззренческая проблема. Критериальные философские проблемы. 5. Вопрос о предельных основаниях бытия и познания и его основные решения. | |
| 2.2 | Первые формы рационального | 1. Первые философы. Своеобразие первых форм философствования. 2. Постановка проблемы бытия в | |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | достижения бытия (философия Античности) | философии Парменида и ее значение (Поэма «О природе»). Апории Зенона и их роль в развитии рациональной мысли. 3. Атомизм Демокрита, его философское и научное значение. 4. Сократ как поворотная фигура в истории философской мысли. «Апология Сократа». 5. Идеальное государство Платона. 6. «Поэтика» Аристотеля в контексте древнегреческих трагедий (Софокл, Эсхил, Еврипид). 7. Основные направления эллинистической философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. | - |
| 2.3 | Переход к новым формам рациональности: философия Средневековья | 1. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога. 2. Особенности средневековой этики. | - |
| 2.4 | Творческая сущность человека и ее осознание в философии Возрождения | 1. Гуманизм эпохи Возрождения: манифест о достоинстве и превосходстве человека. 2. Проблемы общества и истории в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы. 3. Идея «нового государя» в работах Н. Макиавелли. | - |
| 2.5 | Становление проблемы научного метода. Противоположность эмпиризма и рационализма (философия Нового времени). | 1. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. 2. Учение Бэкона о методе эмпиризма и основные правила индуктивного метода. 3. Рационализм Р. Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания. | |
| 2.6 | Рационализм как проект разумного формирования мира (основные идеи и проблемы немецкой классической философии) | 1. Этика И. Канта. Свобода и нравственность. Категорический императив нравственного сознания. 2. Философия Фихте, ее основные идеи и значение. 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 4. Марксизм и его место в истории философской мысли. | |
| 2.7 | Человек, бытие и познание в неклассической философии XX в. | 1. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма и формирование новых типов философствования в середине XIX – XX вв. 2. Существование, бытие, человек и его свобода в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс). 3. Структурализм и постструктурализм. | |
| 2.8 | Русская религиозная философия XIX – XX вв. | 1. Философия всеединства В. С. Соловьева 2. Проблема человека (смысл свободы, творчества) в трудах Н.А. Бердяева, С.Л. Франка. | |
| 2.9 | Философское учение о бытии (онтология) | 1. «Онтологический поворот» в философии XX века: критическая онтология Н. Гартмана, фундаментальная онтология М. Хайдеггера, феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра. | |
| 2.10 | Теория познания (гносеология) | 1. Философское учение об истине и её формах. 2. Объективное и субъективное в истине. 3. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. 4. Истина и заблуждение, источники заблуждений. 5. Критерии истины. 6. Истина, оценка, ценность. | |
| 2.11 | Философские | 1. Сознание и самосознание. Самосознание и его структура. 2. | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | проблемы сознания | Открытие бессознательного. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). 3. Коллективное бессознательное. Архетипы. | |
| 2.12 | Общество как предмет философского познания | 1. Понятие культуры и цивилизации. 2. Особенности западной и восточной культур. 3. Взаимодействие различных культур. 4. Своеобразие отечественной культуры, ее осмысление в русской философии. 5. Основные философские подходы к исследованию общества: формационный анализ общества (К. Маркс); цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби); стадийно-технологический подход (У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер). | |
| 2.13 | Философия человека | 1. Философские взгляды на происхождение, эволюцию и специфику существования человека как носителя особого рода реальности. 2. Философская антропология 20 века: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер. | |
| 2.14 | Философия глобального мира | 1. 3. Бауман: глобализация и общество потребления. 2. Э. Гидденс : как глобализация влияет на социальные структуры. 3. Глобализация и локализация. | |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | | Всего |
|-------|---|----------------------|--------------|----------|-------------------|-----------|------------|
| | | Лекции | Практические | Лаб.. | Самостоят. работа | Контроль | |
| 1 | Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры | 2 | 1 | 0 | 4 | 2 | 9 |
| 2 | Первые формы рационального постижения бытия (философия Античности) | 2 | 1 | 0 | 4 | 2 | 9 |
| 3 | Переход к новым формам рациональности: философия Средневековья | 2 | 1 | 0 | 4 | 2 | 9 |
| 4 | Творческая сущность человека и ее осознание в философии Возрождения | 2 | 1 | 0 | 6 | 2 | 11 |
| 5 | Становление проблемы научного метода. Противоположность эмпиризма и рационализма (философия Нового времени). | 2 | 1 | 0 | 4 | 2 | 9 |
| 6 | Рационализм как проект разумного формирования мира (основные идеи и проблемы немецкой классической философии) | 2 | 1 | 0 | 4 | 2 | 9 |
| 7 | Человек, бытие и познание в неклассической философии XX в. | 2 | 1 | 0 | 4 | 2 | 9 |
| 8 | Русская религиозная философия XIX – XX вв. | 2 | 1 | 0 | 4 | 2 | 9 |
| 9 | Философское учение о бытии (онтология) | 2 | 1 | 0 | 4 | 2 | 9 |
| 10 | Теория познания (гносеология) | 2 | 1 | 0 | 4 | 2 | 9 |
| 11 | Философские проблемы сознания | 4 | 1 | 0 | 4 | 4 | 13 |
| 12 | Общество как предмет философского познания | 4 | 1 | 0 | 4 | 4 | 13 |
| 13 | Философия человека | 4 | 2 | 0 | 4 | 4 | 14 |
| 14 | Философия глобального мира | 4 | 2 | 0 | 4 | 4 | 14 |
| | Итого: | 36 | 16 | 0 | 58 | 36 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 58 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998 |
| 2. | Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 |
| 3. | Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 |
| 4. | Гуревич П. С. Философия: учебник. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 404 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117921 |
| 5. | Мальков, Б.Н. Философия для юристов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» : учебное пособие / Б.Н. Мальков, Г.А. Торгашев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02404- 2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446583 |
| 6. | Философия : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 672 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003 |

б) дополнительная литература

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 7. | Асмус В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. – М. : Высш. шк., 1998. – 400 с. |
| 8. | Бубнов Ю.А. Метафизика русского Просвещения / Ю.А.Бубнов . – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003 .— 255 с. |
| 9. | Бучило Н.Ф. Философия : учебное пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – М. : Знание, 1998. – 304 с. |
| 10. | Замалеев А.Ф. Лекции по истории русской философии (XI-XX вв : учебное пособие / А.Ф. Замалеев. – СПб. : Летний сад, 2001 .— 394 с. |
| 11. | Зотов А. Ф. Западная философия XX века / А.Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль. – М. : Проспект, 1998. – 431 с. |
| 12. | Спиркин А.Г. Философия : учебник / А.Г. Спиркин. – М. : М. : Гардарики, 2004. –735 с |
| 13. | Философия : учебное пособие / под ред. В. Н. Лавриненко .— Москва : Юристъ, 1996 .— 511 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 14. | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru |
| 15. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ . |
| 16. | Электронный курс «Философия». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17238 «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| | |
|----|--|
| 1. | Бубнов Ю.А. Метафизика русского Просвещения / Ю.А. Бубнов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. – 256 с. |
| 2. | Ищенко Е.Н. Современная эпистемология и гуманитарное познание / Е.Н. Ищенко. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. – 144 с. |
| 3. | Мещерякова Н.А. Детерминизм в философском рационализме : от Фалеса до Маркса / Н.А. Мещерякова. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1998. – 168 с. |
| 4. | Moodle - Электронный университет ВГУ, URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17238 |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

19. Фонд оценочных средств:**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС (средства оценивания) |
|---|--|---|---------------------------|
| ОК-1 | знать: основные | | Контрольная |

| | | | |
|---|---|----------|--------------|
| Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | терминологические единицы философии, сущность и содержание основных понятий, категорий, особенности философских учений античности, Средневековья, Нового времени, философии рационализма, а также современных философских направлений и школ. | Тема 1-4 | работа №1 |
| | уметь: формулировать основные положения каждого философского направления или школы исходя из их особенностей и мировоззренческих систем | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | Комплект КИМ |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области философии; умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области философии; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами. | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области философии; связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; допускает ошибки при ответе. | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся частично владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области философии; не может связывать теорию с практикой; частично умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания учебного материала, допускает грубые ошибки, не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами. | – | Неудовлетворительно |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Комплект заданий докладов:

1. Философия как любовь к мудрости. Мудрость и знание в жизни человека. Философия как учение о мире в целом и об отношении человека к миру. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Философия как теоретическое мировоззрение, выражение мудрости в формах мысли.
2. Предмет философии и частных наук. Философия и наука.
3. Истоки потребности в философствовании. Философия как поиск предельных оснований мира.
4. Основные разделы и проблемы философии. Понятия метафизики, онтологии, гносеологии, аксиологии. Вопрос о предельных основаниях мира, человека, морали.
5. Познание самого себя как императив философа.
6. Понятие как форма мышления. Абстрактное и конкретное. Понятия субстанции, закона. Восхождение от абстрактного к конкретному.
7. Теория как высшая форма рационального мышления. Рефлексивность и саморефлексивность как атрибут философской рациональности. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.
8. Миф как исторически первый тип культуры. Миф как дорефлексивная форма мировоззрения. Мистическая сопричастность как конституирующее отношение мифа. Анимизм и антропоморфизм как черты мифологического мировоззрения. Синкретический характер мифа. Отсутствие различия естественного и сверхъестественного как сущностная черта мифа. Способы данности естественного. Проблема понимания сверхъестественного. Миф и магия. Миф и бессознательные основы душевной жизни человека.
9. Религия и ее сущность. Принципиальность различия естественного и сверхъестественного в религии. Понятие чуда в рамках религиозного мировоззрения. Вера в религии. Религия и миф. Религия и философия, их соотношение в контексте культуры. Религия и философия в контексте проблемы понимания мира. Специфика религиозной философии. Соотношение мифа, религии и философии в культурно-историческом процессе. Сомнение и критицизм как начало философствования.
10. Научное мировоззрение. Рациональность, объективность и универсальность как основные характеристики научного мировоззрения.
11. Категория бытия. Онтология как учение о бытии. Бытие, сущность, субстанция.
12. Онтологический аспект «основного вопроса философии». Субстанция как причина самой себя. Субстанция как субъект. Тождество мышления и бытия.
13. Онтология классического рационализма как онтология завершенного бытия. Онтология незавершенного бытия. Проблема сущности и существования. Бытие как мир, прошедший через сознание человека. Объективная реальность.
14. Материя как философская категория. Материя, субстанция, субстрат. Философское определение материи и связанные с ним методологические проблемы. Неисчерпаемость материи.
15. Внутренняя связь материи и движения. Формы движения. Движение и развитие. Непрерывность и прерывность изменений. Эволюция и революция. Основные концепции движения: циклическая, линейная, дивергентная, конвергентная. Принцип эволюционизма в науке и философии.
16. Категория материи и современное научное познание. Структурные уровни бытия: физический, химический, биологический, социальный, духовно-личностный.
17. Проблема пространства и времени в философии и науке. Категории пространства и времени. Время и вечность. Проблема пространства и времени в

истории европейской мысли. Субстанциалистская и реляционная концепции пространства и времени (Ньютон, Лейбниц, Кант). Пространство и время в современной науке. Связь материи, пространства, времени и движения. Устойчивость и изменчивость вещей: становление, изменение, развитие. Движение и самодвижение. Проблема размерности, бесконечности и безграничности пространства. Вклад Эйнштейна в современное философское и научное понимание пространства и времени.

18. Диалектика как форма философской онтологии. Диалектика и метафизика. Категории диалектического противоречия и диалектических противоположностей. Софистика, эклектика и диалектика. Различные виды диалектики в истории философской мысли. Специфика античной диалектики. Античная диалектика и античный Космос. Достижения и принципиальная ограниченность античной диалектики. Диалектика смыслообразов в философии Гераклита. Апории Зенона и их значение для осмысления диалектики движения. Диалектика идей в философии Платона.

19. Диалектика как теория развития. Проблема диалектики в немецкой классике. Специфика материалистической диалектики К. Маркса. Неклассическая диалектика XX века.

20. Основные категории и проблемы диалектики. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.

21. Понятие развития. Проблема саморазвития в диалектике. Движение как проблема диалектики. Внутренняя противоречивость движения. Противоречие как источник развития: основные закономерности. Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Понятия качества, количества, меры. Проблема качественных скачков. Закон отрицания отрицания. Диалектика возможности и действительности, содержания и формы в процессах развития.

22. Единство диалектики, детерминизма и системного подхода. Детерминизм как учение об определенности мира и его порядка (Н. А. Мещерякова). Формы детерминизма: жесткий детерминизм, целевой детерминизм, вероятностный, детерминизм, в качестве формообразующего фактора полагающий случайность. Причина и следствие. Причина и цель. Необходимость, вероятность, целесообразность. Причинность и закономерность. Закон как выражение необходимости. Законы динамические и статистические. Детерминизм и системность. Системность как атрибут бытия. Система как целое, взятое в единстве своих частей. Часть и целое. Самоорганизация систем. Принципы существования хаотических систем. Детерминизм и проблема свободы.

23. Познание мира как философская проблема. Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к ее решению. Агностицизм. Субъект и объект познания.

24. Чувственное и рациональное в познании.

25. Априоризм в познании.

26. Формы познания: донаучное, научное, венаучное. Соотношение чувственности, разума, рассудка и интеллектуальной интуиции. Венаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

27. Проблема внеэмпирических оснований и социокультурных детерминант познания. Позитивизм и постпозитивизм. Внутренняя связь философского и научного познания.

28. Познание и творчество. Познание как творческий акт. Воображение как основа творчества. Проблема «скачка» в творческом акте. Интеллектуальная интуиция как непосредственное видение сущего. Чувственная интуиция. Образ и эмоции в процессе творчества. Проблема механизма творческого акта.

29. Проблема истины. Аксиологический и гносеологический срезы проблемы истины. Рационализм и эмпиризм о сущности истины и путях ее достижения.

30. Объективное и субъективное в истине. Понятие объективной истины, его эвристические возможности и сфера применимости.

31. Основные философские концепции истины. Корреспондентская концепция истины. Конвенциональная концепция. Когерентная концепция истины. Авторитарная концепция. Истина как очевидность.

32. Позитивистские и постпозитивистские концепции истины. Принципы верификации и фальсификации. Проблема теоретической нагруженности научного факта.

33. Истина в философском прагматизме. Феноменологическая и философско-герменевтическая трактовка истины. Проблема критериев истины. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация.

34. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Истина как процесс.

35. Абсолютное и относительное в истине. Прерывность и непрерывность в развитии научной истины. Кумулятивистские и антикумулятивистские концепции развития научной истины. Научные революции их роль в познании.

36. Соотношение теоретического и эмпирического уровней в современном научном познании.

37. Методы познания. Понятие метода.

38. Эмпирические и теоретические методы познания.

39. Наблюдение, измерение, эксперимент. Факт и теория.

40. Аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы познания.

41. Связь эксперимента, наблюдения, факта, теории и гипотезы в научном познании.

42. Общенаучные методы познания.

43. Специфика гуманитарного познания. Объяснение и понимание в естественных и гуманитарных науках.

44. «Жизненный мир» в контексте проблемы познания

Для оценивания текущих результатов обучения на коллоквиуме и при ответе доклада используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». «Отлично» ставится, если обучающийся в полной мере владеет знаниями учебного материала, демонстрирует всестороннюю подготовку по всем вопросам, предложенным для коллоквиума. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся не подготовлен по всем вопросам, допускает 1-2 ошибки при ответе и испытывает незначительные затруднения при иллюстрации ответа примерами. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся частично владеет знаниями, но испытывает значительные трудности при ответе на вопросы, демонстрируя подготовленность лишь по части предлагаемых вопросов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не может ответить на вопросы коллоквиума.

Оценка «отлично» за доклад ставится, если обучающийся раскрывает все аспекты предложенной темы, если обучающийся может провести параллель с другими темами и проблемами, касающимися вопроса, освещаемого в докладе. За доклад оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в докладе не раскрывает всех вопросов и не может достаточно полно представить связь темы доклада с другими темами курса. Доклад оценивается «удовлетворительно», если обучающийся

поверхностно раскрывает тему, демонстрируя недостаточную подготовку по теме в целом. Доклад оценивается «неудовлетворительно», если тема не раскрыта.

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие «мировоззрение», его структура и функции. Типы мировоззрений.
2. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика религиозного мировоззрения.
2. Предпосылки возникновения философии.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика мифологического мышления.
2. Различия между мифологией, религией и ранними философскими представлениями.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Раннегреческая натурфилософия (общая характеристика).
2. Первые формы рационального постижения бытия.

Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ.
2. Сравнительный анализ учений Платона и Аристотеля.

Вариант 6

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема соотношения божественного предопределения и свободной воли человека в средневековой философии.
2. Номинализм и реализм.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей,

принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

19.3.2 Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, структура и функции философского знания.
2. Мифология, религия, философия, их принципиальное различие.
3. Соотношение философии и науки.
4. Раннегреческая натурфилософия: проблема поиска первоначала.
5. Первые формы рационального постижения бытия в античной философии.
6. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
7. Философия Платона. Платоновская теория идей.
8. Учение Платона о государстве.
9. Философия Аристотеля. Аристотель о соотношении материи и формы.
10. Социально-философская концепция Аристотеля.
11. Основные направления эллинистической философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм.
12. Особенности и основания средневековой философии.
13. Философский смысл спора реалистов и номиналистов.
14. Схоластика и её роль в философии Средневековья.
15. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения и её основные проблемы.
16. Научная революция XVII века и её воздействие на философию.
17. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм.
18. Эволюция английского эмпиризма: Дж. Локк, Дж Беркли, Д.Юм.

19. Общая характеристика немецкой классической философии, ее главные проблемы и задачи.
20. Гносеология и этика И. Канта.
21. Учение об Гегеля об Абсолютном духе, законы диалектики.
22. Философия марксизма и ее основные идеи.
23. Иррационализм и его влияние на развитие европейской философской мысли.
24. Основные направления в философии XX века.
25. Особенности позитивистской философии и основные этапы её развития.
26. Основные черты и особенности философии экзистенциализма.
27. Особенности развития русской философии и её основные идеи.
28. Культура как предмет философского рассмотрения. Культура и общество.
29. Общественное сознание и его структура.
30. Человек в историческом процессе.
31. Общество как саморазвивающаяся система. Основные стадии общественного развития.
32. Проблема социального прогресса..
33. Проблема истины. Критерии истины. Истина и заблуждение.
34. Основные философские подходы к пониманию бытия.
35. Сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное.
36. Человек как философская проблема.
37. Антропологическая проблематика в неклассической европейской философии.
38. Проблема глобализации в современной социальной философии.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

| | | |
|--|--------------------|-------------------|
| <p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p> | Повышенный уровень | Отлично |
| <p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p> | Базовый уровень | Хорошо |
| <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p> | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из</p> | – | Неудовлетвор |

| | | |
|--|--|---------|
| <p>трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</i></p> | | ИТЕЛЬНО |
|--|--|---------|

19.3.3. Пример контрольно-измерительного материала (КИМ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания
_____ Кравец А.С

Направление подготовки:

_____ *шифр, наименование*
Дисциплина _____ Философия _____

Вид контроля _____ экзамен _____
промежуточный контроль - экзамен,

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Первые формы рационального постижения бытия в античной философии.
2. Иррационализм и его влияние на развитие европейской философской мысли.

Экзаменатор _____
подпись расшифровка подписи

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: коллоквиумов и докладов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний

и/или практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить степень сформированности умений и(или) навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.